

Дел. бр. 01-384/25

Датум: 15.9.2025.

ОШ „ПЕТЕФИ ШАНДОР“ ДОРОСЛОВО



ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ ЗА ПЕРИОД 2022 – 2025. ГОДИНЕ

Током реализације Развојног плана школе током три године, за сваку годину је израђен План активности као и Извештај о реализацији. На основу тога израђен је овај Извештај о реализацији активности РПШ.

Област квалитета рада: Настава и учење

Развојни циљ: 1. Унапређивање и иновирање наставног рада применом разноврсних облика рада ради побољшања успеха на крају школске године Планирани исход и критеријум успеха: 80% наставника користи различите облике рада и наставне методе Успех ученика и мотивација за рад је за 10% побољшана у одељењима где се примењују активне методе наставе.						ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструменти праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Едукација наставника за примену активних метода наставе усмерене на исходе	Сви наставници едуковани	Реализација on-line семинара, као и осталих семинара у зависности од приоритета школе	- Сертификати наставника - Извештај са посете часовима, протоколи за анализу часова	1. Четири наставника је похађало онлајн обуку у организацији МПНТР „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења“ 2. Два запослена су похађала обуку „Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник – увођење електронских уџбеника и дигиталних“ 3. Два наставника је похађало обуку образовних материјала Интегративна настава у области математике и ликовне културе Кроз посету часовима оствареност је процењена: Стандард 2.1. – 3,78 Стандард 2.2. – 3,28 Стандард 2.3. – 2,82 Стандард 2.4. – 2,32 Стандард 2.5. – 3,14	1. Два наставника је похађало онлајн обуку у организацији МПНТР „Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исходима учења“ 2. Стручно усавршавање на тему прилагођавања материјала и рада на часу могућностима ученика Укупно 12 запослених (36%): - Унапређивање наставне праксе кроз размену професионалних искустава, конгрес, сабор – 9 запослених - Стручни скуп – трибина ИОП: Учим на свој начин – 1 наставник - Вебинар на тему ЈЕДНАКЕ ШАНСЕ ЗА СВЕ–превазилажење изазова инклузивног образовања – 1 наставник - Језик љубави и саосећања – превазилажење изазова инклузивног образовања – 1	1. 23 наставника и 3 стручна сарадника је похађало обуку „Технике учења и методе рада у самоорганизованом учењу“ 2. Обука за реализацију нових програма наставе оријентисане ка исходима учења – преостала 3 запослена која нису прошла обуку 3. Акредитовани стручни скуп – трибина Са Гуглом на часу: од традиције до иновације у сваком предмету, Ненад Гугл, професор српског језика – 2 учесника Кроз посету часовима оствареност је процењена: Стандард 2.1. – 3,54 Стандард 2.2. – 3,58 Стандард 2.3. – 2,94 Стандард 2.4. – 2,16

					наставник 3. Акредитовани стручни скуп "Квалитетнија настава уз нове стандарде" – похађало 3 наставника 4. Стручни скуп – трибина Учење кроз игру – похађало 3 учитеља 5. Стручни скуп – трибина Компас за креативан час – похађао 1 наставник 6. Акредитовани стручни скуп "Моћ даровитих ученика - корак даље" – похађало 2 стручна сарадника и 1 наставник 7. Стручни скуп „ИОП: Учим на свој начин – похађао 1 наставник Кроз посету часовима оствареност је процењена: Стандард 2.1. – 3,83 Стандард 2.2. – 3,12 Стандард 2.3. – 3,16 Стандард 2.4. – 2,49 Стандард 2.5. – 3,50	Стандард 2.5. – 3,23
<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u> <u>Око 50%</u> <u>наставника се усавршава или изводи угледне активности</u> Интерно стручно усавршавање наставника	80% наставника примењује активне методе наставе	- Реализација угледних часова са применом иновација - Посета угледним часовима - Посета часовима од стране директора, психолога и педагога,	- Припреме наставника за часове - Евиденционе листе о присуству угледним активностима - Протоколи за анализу часова - Записници са посете	Приказ књиге, приручника стручног чланка, часописа и дидактичког материјала из области образовања и васпитања „Основе коришћења интерактивне табле” – 22 запослена Приказ - Презентација са Актива директора „Јачање компетенција наставника и ученика за процењивање остварености о-в рада и постигнућа ученика – 16	• Видео курс Модерна учионица 2.0 Кофер вештина за сваког наставника – 1 наставник • Вебинар на тему – Интегративна настава у служби савремене наставе биологије – 1 наставник • Вебинар „Диференцијација и индивидуализација наставе и учења“ – 1 наставник • Реализовано је 13 угледних часова: • 3 из математике (на једном	• Вебинар „СТЕМ ЗЕКА: Ускршњи експерименти“ компетенције у домену примене иновативних метода за наставу и поучавање • Реализовано је 10 угледних часова: • 6 из математике (на једном 9 наставника посматрало час, на другом 10, на трећем 9, на четвртном 10, на петом 9 и на шестом 10

		презентација знања стечених на семинарима и стручним предавањима	часовима	запослених Поднета је документација за угледне часове, школа је издала уверења за реализацију угледних часова, активности за 6 наставника, а за учеснике 73 уверења. Угледни часови у разредној настави су одржани у већој мери него у предметној настави. У разредној настави су одржани часови из ПИД - 1, математике – 2, СОН – 3, музичко - 1. У предметној настави је одржан угледни час из физичког – 2, ТИТ - 1.	7 наставника посматрало час, на другом 7, и на трећем 6) • 2 из ПИД (на сваком је 8 наставника посматрало час) • 3 из српског језика (на једном 6 наставника посматрало час, на другом 9, и на трећем 9) • 1 из физике (4 наставника посматрало час) • 1 из ТИТ (4 наставника посматрало час) • 1 из ФЗВ (6 наставника посматрало час) • 1 из мађарског језика (3 наставника посматрало час) • 1 из СОН (7 наставника посматрало час)	• 3 из српског језика (на једном 9 наставника посматрало час, на другом 8, на трећем 10) • 1 из мађарског језика (3 наставника посматрало час)
<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Само 18% наставника је приказало на који начин врше самовалуацију, има евиденцију Самовредновање у наставном процесу	80% наставника врши самовредновање свог рада	Наставници се самовреднују након сваког часа и то користе за унапређивање свог рада	- Извештаји самовредновања наставника - Документација СС	На почетку школске године, стручна служба је предложила председницима стручних већа да унесу у план разматрање и договор око начина самовредновања наставника након часа. Увидом у документацију стручних већа, два већа (природне науке и разредна настава) су својим планом планирала разматрање начина самовредновања рада наставника након часа, док друга два већа то нису планирала и нису се тиме бавила. На посећеним часовима је само мањи део наставника водио ову врсту забелешке.	На почетку школске године, стручна служба је предложила председницима стручних већа да унесу у план разматрање и договор око начина самовредновања наставника након часа. Увидом у документацију стручних већа, два већа (природне науке и разредна настава) су својим планом планирала разматрање начина самовредновања рада наставника након часа, док друга два већа то нису планирала и нису се тиме бавила Припреме наставника (13 од 19 – 68%) имају предвиђен неки од начина	На почетку школске године, стручна служба је предложила председницима стручних већа да унесу у план разматрање и договор око начина самовредновања наставника након часа. Увидом у документацију стручних већа, три већа (језици, природне науке и разредна настава) су својим планом планирала разматрање начина самовредновања рада наставника након часа, док једно веће то није планирало и није се тиме бавило ✓ Припреме наставника (73%) имају простор за

					самовредовање рада наставника	самоевалуацију часа, али ови наставници нису приказали да и врше самоевалуацију Само 18% наставника је приказало на који начин врше самоевалуацију, има евиденцију
--	--	--	--	--	-------------------------------	---

Развојни циљ:

2. Прилагођавање рада наставника на часу образовно – васпитним потребама ученика

Планирани исход и критеријум успеха: 80% наставника прилагођава захтеве могућностима ученика и припрема материјал за рад према индивидуалним карактеристикама ученика.

80% ученика ради на часу у складу са својим могућностима.

**ДЕЛИМИЧНО
РЕАЛИЗОВАНО**

Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструменти праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Наставници се припремају за прилагођавање захтева могућностима сваког ученика	На 80% посећених часова у припремама су јасно видљиви захтеви пролагођавање свим ученицима	- У припремама за час наводе начине прилагођавања и материјале које планирају да користе на часу (диференцирани задаци)	- Извештај са посете часовима, протоколи за анализу часа - Припреме наставника	Кроз анализу протокола 69% наставника прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	Кроз анализу протокола 70% наставника прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	Кроз анализу протокола 86% наставника прилагођава захтеве могућностима сваког ученика
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Наставници израђују материјале за рад на часу у складу са могућностима и индивидуалним карактеристикама ученика	На 80% посећених часова припремљени материјали за рад	- Наставници израђују материјале за рад на часу у складу са могућностима ученика	- Извештај са посете часовима, протоколи за анализу часа	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: -Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. – 69% наставника -Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним сваког ученика. – 62% наставника -Наставник посвећује време и пажњу сваком	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: -Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. – 70% наставника -Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним сваког ученика. – 65% наставника -Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: -Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика. – 86% наставника -Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним сваког ученика. – 86% наставника -Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим

				ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама. – 77% наставника	складу са његовим образовним и васпитним потребама. –61% наставника	образовним и васпитним потребама. –86% наставника
<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u> Наставници дају специфичне задатке, активности и материјале ученицима којима је потребна додатна подршка.	На 100% посећених часова наставници дају посебно израђене захтеве, материјале ученицима којима је потребна додатна подршка	- Учествују у изради ИОП документације - Реализују израђене планове активности за ИОП, дају специфичне задатке ученицима којима је то потребно	- Извештај са посете часовима, протоколи за анализу часа - Припреме наставника	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: -Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације – 43% наставника	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: -Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације – 54% наставника	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: -Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације – 60% наставника

Развојни циљ: 3. Прилагођавање рада наставника на часу образовно – васпитним потребама ученика Планирани исход и критеријум успеха: 90% наставника прилагођава захтеве могућностима ученика и припрема материјал за рад према индивидуалним карактеристикама ученика. 90% ученика ради на часу у складу са својим могућностима.						<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u>
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструменти праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u> Наставници прате напредовање ученика и планирају свој рад – иницијално тестирање ученика	Сви наставници спроводе иницијално тестирање и користе га за унапређење даљег рада, у анализи наводе закључке и мере за даљи рад	- Спровођење иницијалних тестова из свих обавезних предмета, изборних програма и активности	- Тестови - Анализе иницијалних тестова	Сви наставници су обавештени о обавези спровођења иницијалних тестова из свих предмета. Скоро сви наставници су анализу иницијалног тестирања предали стручној служби, тачније њих 20 - 67% (од 30 наставника)	Сви наставници су обавештени о обавези спровођења иницијалних тестова из свих предмета. Скоро сви наставници су анализу иницијалног тестирања предали стручној служби, тачније њих 24 - 83% (од 29 наставника)	Сви наставници су обавештени о обавези спровођења иницијалних тестова из свих предмета. Скоро сви наставници су анализу иницијалног тестирања предали стручној служби, тачније њих 18 - 64% (од 28 наставника)

<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Наставници примењују формативно а не само сумативно оцењивање напетка ученика	На свим посећеним часовима наставници врше оцењивање у складу са напретком ученика и евидентирају	- Наставници формативно оцењују ученике на сваком часу у складу са издвојеним елементима у педагошким свескама ученика (у складу са предметом) - Сви наставници бележе формативне оцене у Ес-дневнику - Наставници сумативно оцењују напредовање ученика на крају програмских целина	- Протоколи за праћење рада наставника - Евиденције наставника (педагошке свеске ученика, Ес-дневник)	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима <u>-86% наставника у потпуности, 38% у већој мери</u>	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима <u>-61% наставника у потпуности, 13% у већој мери</u>	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима <u>-57% наставника у потпуности, 14% у већој мери</u>
<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Наставници упућују ученике на критеријуме вредновања	На свим посећеним часовима ученицима су потпуно јасни критеријуми вредновања	- Приликом вредновања напретка ученика наставници треба да провере да ли су ученицима јасни критеријуми, уколико нису треба их	- Извештај са посете часовима, протоколи за анализу часа	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Ученику су јасни критеријуми вредновања. – 31% наставника, у већој мери - 23%	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Ученику су јасни критеријуми вредновања. – 43% наставника, у већој мери - 4%	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Ученику су јасни критеријуми вредновања. – 36% наставника, у већој мери - 14%

		објаснити				
<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u> Повратна информација ученицима о њиховом раду и препоруке за даљи рад	На свим посећеним часовима ученицима је дата повратна информација и препоруке за даљи рад	- Наставници треба да дају потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду и - Јасну препоруку за даљи рад	- Извештај са посете часовима, протоколи за анализу часа	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. – 46% наставника	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. –65% наставника	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. –21% наставника, у већој мери - 64%
<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Критичко процењивање свог напретка или осталих ученика	На 70% посећених часова уочава се да наставници дају ученицима прилику да критички процењују свој или напредак других ученика	- Наставници оспособљавају ученике да критички процењују свој или напредак других ученика тако што им континуирано дају прилику за то на часовима	- Извештај са посете часовима, протоколи за анализу часа	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика – на 15% часова	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика – на само 9% часова, у већој мери 30%, чак на 48% не умеју	У извештају са посете часовима добијени су следећи подаци: - Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика – на само 7% часова, у већој мери 14%, чак на 79% не умеју

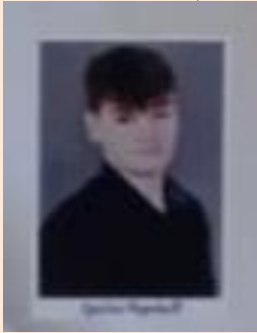
Област квалитета рада: Подришка ученицима

Развојни циљ: 1. Разрадити процедуре за идентификовање ученика са посебним потребама како бисмо могли благовремено и адекватно реаговати на њихове емоционалне, телесне, здравствене, социјалне или интелектуалне потребе Сви наставници пружају подршку деци са посебним потребама (ученици са смањеним могућностима, ромске националности, васпитно и образовно запуштена деца)						<u>РЕАЛИЗОВАНО</u>
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструменти праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Идентификовање	Идентитикован и ученици	Откривање ученика који захтевају другачији начин	Евиденција ученика са посебним	Ученици су идентификовани за рад по ИОП програму – 23	Ученици су идентификовани за рад по ИОП програму – 17 ученика (23%);	Ученици су идентификовани за рад по ИОП програму – 13

ученика са посебним потребама		рада	потребама	ученика (31%); допунску наставу 62 ученика(83%)	допунску наставу 64 ученика (88%)	ученика (19%); За допунску наставу 61 ученик (87%)
РЕАЛИЗОВАНО Организовано и континуирано реаговање на потребе ученика	Сви идентификован и ученици имају израђену потребну документацију чије се активности спроводе	Правилна израда педагошког профила ученика, садржаја ИОП-а, сагласности, плана активности. Сарадња са другим институцијама по потреби.	- Уредно вођење документације, подаци о напредовању ученика - Записници ИО тима	Израђена документација за индивидуализацију, ИОП1, ИОП2 је комплетна, документаија је предата СС, неправилно израђена документација је дорађивана. Садржаји, методе и технике рада прилагођени су потребама ученика. Критеријуми оцењивања прилагођени могућностима ученика.	Израђена документација за индивидуализацију, ИОП1, ИОП2, ИОП3 је комплетна, документаија је предата СС, неправилно израђена документација је дорађивана. Саветници из Школске управе су у оквиру пројекта Учимо заједно прегледали документацију, није било замерки осим око формулисања исхода, препорука је да се користе свршени глаголи. Садржаји, методе и технике рада прилагођени су потребама ученика. Критеријуми оцењивања прилагођени могућностима ученика.	Израђена документација за индивидуализацију, ИОП1, ИОП2, ИОП3 је комплетна, документаија је предата СС, неправилно израђена документација је дорађивана. Садржаји, методе и технике рада прилагођени су потребама ученика. Критеријуми оцењивања прилагођени могућностима ученика.
РЕАЛИЗОВАНО Анализа ефеката спроведених активности	Реализовани планови активности и прелазак на нове активности	Ревизија спроведених активности	Израђени обрасци ревизије	За сваког ученика из свих предмета из којих се радило по ИОП програму је испуњен образац 5 и извршена је евалуација.	За сваког ученика из свих предмета из којих се радило по ИОП програму је испуњен образац 5 и извршена је евалуација.	За сваког ученика из свих предмета из којих се радило по ИОП програму је испуњен образац 5 и извршена је евалуација.

Развојни циљ 2: Пружити подршку надареним ученицима						
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструмент и праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
РЕАЛИЗОВАНО Идентификовање надарених ученика	Идентитиковани ученици	Откривање ученика који захтевају другачији начин рада на напредном нивоу	Евиденција даровитих ученика	Нема идентификованих ученика који уче по ИОП3 програму.	Идентификован је 1 ученик који учи по ИОП3 програму (из СЈКН).	Идентификован је 1 ученик који учи по ИОП3 програму (из СЈКН).

Прилагођавање рада ученицима са посебним потребама на часовима редовне наставе (ИОПЗ) и укључивање ових ученика у додатну наставу	Помоћ даровитим ученицима у даљем развоју и неговању вештина и способности у којима се истичу	Израда документације. Прилагођавање метода рада и материјала. Извођење додатне наставе.	Број ученика са којима се ради по ИОП-у 3, учешће ученика на смотрема, такмичењима и разним конкурсима	Нема идентификованих ученика који уче по ИОПЗ програму. Додатну наставу похађа – 19 ученика од 4. до 8.разреда – 42%. Такмичења: У Новом Саду је 10.12.2022. одржано 13. такмичење у читању „Гион Нандор“ на ком је учествовало 16 екипа. Нашу школу су представљали ученици IV, VI, VII разреда на мађарском наставном језику: Хунор Холо IV-1, Леила Глумичић VI-1, Кинга Диоши VI-1, Елиз Кираљ VI-1, Марк Кочиш VI-1, Ливиа Хенчар VII-1, Роберт Холо VII-1. Ученике је припремала наставница Илдико Бриндза. Ученици су се такмичили у тимовима, прочитали су 4 књиге и решавали тестове. Са 80 бодова екипа коју су чинили Ливиа, Хунор, Марк и Леила су освојили 6.место, док је са 70 бодова екипа коју су чинили Роберт, Елиз и Кинга освојила 9.место. На општинском такмичењу из енглеског језика које је одржано 4.-5.02.2023. у ОШ „Никола	Идентификован је 1 ученик који учи по ИОПЗ програму (из СЈКН). Додатну наставу похађа – 15 ученика од 4. до 8.разреда – 34%. Такмичења: На општинском такмичењу из мађарског језика које је одржано 2.3.2024. у ОШ „Братство-јединство“ у Бездану учествовали су ученици Хунор Холо V-1, Леила Глумичић VII-1, Ливиа Хенчар VIII-1 уз припрему наставнице Монике Сакал. Хунор Холо је освојио	Идентификован је 1 ученик који учи по ИОПЗ програму (из СЈКН). Додатну наставу похађа – 35 ученика од 3. до 8.разреда – 65%. 6. РТС крос одржан 19.10.2024. у Сомбору је учествовало 8 ученика и наставник ФЗВ Денеш Чернаи. Из 5.разреда су учествовали следећи ученици: Милица Радмановић, Бојан Шепић, из 6. разреда: Невена Станојевић, Марија Симеуновић, Хунор Холо; из 7. разреда: Никола Нонковић, Огњен Париповић, из 8. разреда: Милан Потурица (7.место). Такмичења: На Математичком
--	--	--	---	---	---	--

				Вукићевић“ у Сомбору учествовао је ученик Драган Беретић VIII-2 уз припрему наставнице Ведране Пап Павићевић. Освојио је 21,5 бодова, међутим, није успео да се пласира на окружно такмичење (трећепласирани ученик је имао 32 бода).  На општинском такмичењу из историје које је одржано 26.2.2023. у ОШ „Иво Лола Рибар“ у Сомбору учествова је ученица Рина Божичковић VII-2 са наставником Горданом Стојсављевић. Ученица је освојила 28 бодова, али није успела да се пласира на окружно такмичење.	2.место (са 15,40 бодова), Леила Глумичић је освојила 3.место (са 15,80 бодова) и Ливиа Хенчар је освојила 2.место (са 12,00 освојених бодова). Сви ученици су се пласирали на Окружно такмичење. На окружном такмичењу одржаном 6.4.2024. Ливиа Хенчар 8-1 је освојила 2.место и пласирала се на републичко такмичење. На републичком такмичењу одржаном 11.5.2024. у Новом Саду није освојила пласман од прва три места. На општинском такмичењу из историје које је одржано 20.3.2024. у ОШ „Иво Лола Рибар“ у Сомбору учествова је ученица Рина Божичковић VIII-2 са наставником Горданом Стојсављевић. Ученица је освојила 1.место и успела је да се пласира на окружно такмичење. На окружном такмичењу из историје одржаном 21.4.2024. у Сомбору није успела да се пласира на републичко такмичење.	такмичењу „Мислиша 2025“ одржаном 13.3.2025. пријављено је 10 ученика, али је учествовало 7 ученика, један ученик је одсуствовао због болести, а два ученика нису припремана услед актуелних дешавања у просвети. Уз припрему учитељице Анђелине Топић, учествовали су ученици Милош Белић I-2 и Милош Ковачевић I-2, уз припрему учитељице Лидије Митрић Јевтић, учествовале су ученице Дуња Белић III-2 и Тијана Потурица III-2, уз припрему учитељице Ерике Хегедиш учествовао је Едвард Калоци III-1 (Андреј Ковач III -1 се припремао али због болести није учествовао), као и ученици Глумичић Лора IV-1, Емил Калоци IV-1 уз припрему учитељице Марте Гелер. Ученици Тамара Арва V-2 и Бојан Шепић V-2 су у договору са наставником Данијелом Стипић били пријављени, али нажалост нису учествовали. Није било освојених пласмана. У организацији Мађарске
--	--	--	--	--	--	---

				 На Општинској смотри рецитатора у Сомбору одржаној 1.3.2023. у КЦ „Лаза Костић“ у Сомбору, пријављени су ученици: ▪ Едвард Калоци1-1 са песмом „Pille, pille, pillangó“ (аутора Petőfi Sándor) уз припрему учитељице Ерике Хегедиш; ▪ Лора Глумичић2-1 са песмом „Megy a juhász a számaron“ (аутора Petőfi Sándor) уз припрему учитељице Марте Гелер; ▪ Милан Потурица VI-2 са песмом „Пођи“ (аутора Сесил Шабо) уз припрему наставнице Лидије Черфел; ▪ Ђорђе Арпаш VI-2 са песмом „Једне ноћи у Египту“ (ауторке Мирјане Булатовић) уз припрему наставнице Лидије Черфел На смотри је учествовало	 На Математичком такмичењу „Мислиша 2024“ одржаном 7.3.2024. пријављено је 7 ученика, али је учествовало 6 ученика јер је један ученик одсуствовао због болести. Уз припрему учитељице Лидије Митрић Јевтић, учествовали су ученици Белић Дуња II-2 и Тијана Потурица II-2, уз припрему учитељице Ерике Хегедиш учествовао је Едвард Калоци II-1 (Андреј Ковач II-1 се припремао али због болести није учествовао), ученици Глумичић Лора III-1, Холо Хунор III-1 уз припрему учитељице Марте Гелер, као и Тамара Арва IV-2 уз припрему учитељице Анђелине Топић.	грађанске касине у Сомбору, на смотри рецитатора одржаној 26.4.2025. учествовали су ученици: Едвард Калоци 3-1, Андреј Ковач 3-1 (уз припрему учитељице Ерике Хегедиш), и ученик Емил Калоци 4-1 (уз припрему учитељице Марте Гелер). Ученици се нису постигли запажене резултате. На међународном такмичењу из историје 5.3.2025. у изради презентација у оквиру Јокаијеве године сећања, где је учествовала наша школа у Ráckeresztúru (Мађарска), ученици VIII/1 разреда, Елиз Кираљ и Леила Глумичић, освојиле су сребрну диплому (2.место) за своју изванредну презентацију. Ученице је припремала наставница историје Ана Јанович. 
--	--	--	--	--	---	--

			108 ученика основних и средњих школа са подручја Града Сомбора, који су били подељени на нижи, средњи и виши узраст. Ученици 6.разреда због болести нису могли учествовати на смотри. Ученици првог и другог разреда су учествовали, нису освојили награду, али су лепо представили нашу школу. На Математичком такмичењу „Мислиша 2023“ одржаном 9.3.2023. учествовало је 6 ученика. Уз припрему учитељице Лидије Митрић Јевтић, учествовали су ученици Атанасовски Никола I-2, Белић Дуња I-2, Петровић Јован I-2, Потурица Тијана I-2, као и ученици Глумичић Лора II-1, Холо Хунор IV-1 уз припрему учитељице Марте Гелер.  Школски ниво такмичења „Шта знаш о саобраћају?“ је одржан током марта месеца у школи. То је	 Ученица Тијана Потурица II-2 успела је да освоји довољан број поена и Похвалу.  У организацији Мађарске грађанске касине у Сомбору, на смотри рецитатора одржаној 20.4.2024. учествовали су ученици: Едвард Калоци 2-1, Андреј Ковач 2-1 (уз припрему учитељице Ерике Хегедиш), и ученици Лора Глумичић 3-1 и Емил Калоци 3-1 (уз припрему учитељице Марте Гелер). Ученик Емил Калоци је постигао запажен резултат-освојио је 3. место.	На школском такмичењу за учешће на Такмичењу за најбољу дечју карикатуру “Мали Пјер 2025” у организацији наставнице Весне Блажевске награђени су ученици Милице Радмановић 5-2 (1.место), Тамара Арва 5-2 (2.место).
--	--	--	---	---	---

такмичење у познавању саобраћајних прописа и вожњи бицикла. Тестове су попуњавали ученици 3-8. разреда. Међутим, 54. циклус „Шта знаш о саобраћају“ у Сомбору није одржан јер је такмичење отказано од стране организатора



У предметној настави учествовали су Елиз Кираљ 7-1 и Роберт Холо 8-1. Ученике је припремала наставница Моника Сакал. На школском такмичењу за учешће на Такмичењу за најбољу дечју карикатуру “Мали Пјер 2024” у организацији наставнице Весне Блажевске награђени су ученици Невена Станојевић 5-2 (1. место), Стефан Станојевић 7-2 (2. место), Мина Муњас 8-2 (3. место).

Развојни циљ 3: Неговање безбедности у школи						РЕАЛИЗОВАНО
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструменти праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Наставити реализовање програма „Школа без насиља“	Успешно решавање насилних ситуација	Стручно усавршавање у области превенције насиља и реаговања у насилним ситуацијама Сваки наставник сваке школске године 1-2 обуке на платформи Чувам те	Добијање плакете „Школа без насиља“ Чувам те сертификати	○ 76 % запослених је реализовало обуке на платформи Чувам те (7 тема, скоро сви су прошли најмање 2 обуке) ○ „Безбедно коришћење дигиталне технологије – превенција дигиталног насиља“ – 5 запослених ○ „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“ – 3 запослена ○ „Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима“ – 1 ○ „Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих“ – 12 ○ „Обука за запослене – стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“ – 1	○ 88 % запослених је реализовало обуке на платформи Чувам те (9 тема, већина по 1 обуку, а неки и више) ○ „Насиље на децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите“ – 7 запосленик ○ „Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације, злостављања и насиља“ – 7 запослених ○ „Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима“ – 5 запослених ○ „Обука за запослене - Безбедно коришћење дигиталне технологије - превенција дигиталног насиља“ – 5 запослених ○ „Обука за запослене – породично насиље“ – 5 запослених ○ „Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији	○ 85 % запослених је реализовало обуке на платформи Чувам те (10 тема, већина по 1 обуку, а неки и више) ○ „Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања“ – 12 запослених ○ „Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите“ – 4 запослених ○ „Обука за запослене – Безбедно коришћење дигиталне технологије – превенција дигиталног насиља“ – 2 запослена ○ „Улога установа образовања и васпитања у борби против трговине људима“ – 3 запослена ○ „Васпитање и социјално-емоционално учење у функцији добробити и целовитог развоја деце“ – 9 запослених ○ Обука „Обука за запослене

				○ „Обука за запослене – породично насиље“ – 1 ○ "Насиље над децом у институцијама за смештај деце и младих у систему социјалне заштите" - 1	ризичног понашања деце и младих” – 6 запослених ○ „Обука за запослене у предшколским установама – Стварање сигурне и подстицајне средине за развој и учење у вртићу” – 2 запослена ○ „Обука за запослене - Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању” – 2 запослена ○ „Поступање запослених у установама образовања и васпитања у ситуацијама дискриминаторног понашања” – 2 запослена	- Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању” – 6 запослених ○ „Трговина људима – превенција, препознавање, подршка” – 1 запослени ○ Обука „Обука за запослене у предшколским установама - Стварање сигурне и подстицајне средине за развој и учење у вртићу” – 2 запослена ○ Обука „Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања деце и младих” – 1 запослених ○ Обука „Обука за запослене - породично насиље” – 1 запослених
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Наставити реализацију превентивних активности у реализацији програма „Школа без насиља“	Смањивање броја насилних ситуација и инцидената	Реализација планираних активности тима за ШБН и тима за заштиту деце од насиља	Евиденција превентивних активности	Превентивне активности: активности у Дечјој недељи, Пријем првака (1.9.2022.), обележавање Дана Школе (24.11.2022.), радионице у склопу ЧОС-ева, консултације и сарадњу са релевантним установама, израда кодекса понашања навијача и учесника на спортским дешавањима, учешће у пројекту Дрво генерације – 8.11.2022., учешће на манифестацији „Олимпијска стаза“ у	Активности које су реализоване: ✓ Обележен је Пријем првака (1.9.2023.) ✓ У оквиру пројекта „Подршка образовању ромској деци“ деци ромске националности је подељен пакет основног школског прибора. (1.9.2023.). ✓ формулисана правила понашања за одељења, реализована тематска настава на тему „У туђим ципелама“.	Активности које су реализоване: ✓ Обележен је Пријем првака (2.9.2024.) ✓ 26.9.2024. – Путовање ученика VIII₁ у Сенту, учешће на едукативним изложбама ✓ Уређен је и Кутак без насиља ✓ 3.10.2024. - У оквиру пројекта „Подршка образовању ромској деци“ деци ромске националности је подељен пакет основног

				Сомбору – 10.9.2022., обележавање значајних датума (Дан менталног здравља - 10.10.2022., Европски дан борбе против трговине људима – 18.10.2022., Међународни дан толеранције – 16.11.2022., Светски дан детета – 20.11.2022., Светски дан борбе против СИДЕ – 1.12.2022.). ▪ Обележавање Светог Саве, 27.01. ▪ Едукација ученика на тему „Превенција злоупотребе психоактивних супстанци“, 24.02 ▪ Озелењавање школе, 24.03 ▪ Сусрет Петефи Школа, април месец ▪ Ликовне радионице на тему „Друг другу“, април и мај ▪ Спортски турнир у Телечкој поводом Дана Школе ▪ Отворени дан – дружење наставника и ученика, спортске активности и биолошке радионице, 26.05 ▪ Пролећни крос, 1.6.2023. ▪ Испраћај осмих разреда, 09.06 ▪ Учешће у	На иницијативу ШБН тима 9.октобра је реализована тематска настава на тему „Различит сам, па шта“. Током Дечије недеље (2-6.октобра) су одржане различите активности Учествовали смо на 5. РТС кросу у Сомбору (7.10.2023.). Обележен је Дан борбе против трговине људима гледањем кратких videa и разговором о погледаном (18.10.2023.). Полицајци су гостовали у школи и током два школска часа реализовали едукацију са ученицима петог, а затим и седмог разреда на тему Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу (23.10.2023.) 23.10.2023. – 29.10.2023. обележена је Недеља солидарности са церебрално парализованим лицима 24.10.2023. – Радионица педагога у VIII2: Јачање групне кохезије, развијање тимског рада код ученика 24.10.2023. - Радионица педагога у V2: Вежбање невербалне комуникације, разговор на тему шта је то комуникација, које врсте комуникације постоје, цртање робота по упутствима	школског прибора 3.10.2024. – Гостујућа представа у нашој школи, Позориште „Свитац“ из Новог Сада и представа „Три прасета“ за ниже разреде и децу из вртића Током Дечије недеље (7-11.10.) су одржане различите активности 8.10.2024. - Радионица педагога у VI2 и VII2: Стрес, знаци стреса и савладавање стреса 10.10.2024. - Радионица педагога у VI2: Сарадња и заједништво 17.10.2024. - Радионица педагога у V2: Коцка осећања 18.10.2024.– у предметној разредној настави обележен је Дан борбе против трговине људима гледањем кратких videa и разговором о погледаном 18.10.2024. – Ватрогасци у посети 1 и 2.разреду и едукација на тему Безбедност деце, заштита од пожара 19.10.2024. – 6. РТС крос у Сомбору, учествовало 8 ученика и наставник ФЗВ Денеш Чернаи. Милан Потурица 8-2 је освојио 7.место. 21 – 25.10.2024. обележена је Недеља солидарности са церебрално парализованим
--	--	--	--	--	---	--

				манифестацији „У бојама деце“ – Сомбор, 17.06. ▪ Излети одељења ▪ Турнир у бадминтону, јун ▪ Обележавање посебних дана украшавањем паноа: Светски дан вода, 22.03; Дан планете Земље, 22.04; Светски дан рода, 24.06. ▪ Акције сакупљања пластичних чепова, старе хартије и батерија. ▪ Похађање обука на платформи „Чувам те“.	✓ 9.11.2023. – Учитељице су одржале едукативну радионицу за ученике разредне наставе са темом Врсте и нивои насиља, а циљ је био упознавање ученика са препознавањем свих облика и нивоа насиља и начинима реаговања на сумњу или сазнање о насиљу. ✓ 15.11.2023. - Радионица педагога у VII2: Моје бриге и страхови- случај клемпаве куће. Тест неслушања ✓ 16.11.2023. – Одржан заједнички родитељски састанак свих одељења. Састанак је одржао педагог школе Оливера Танурџић. Тема састанка је била: Упознавање родитеља са препознавањем свих облика насиља и редоследом поступања у пријави насиља. ✓ 17.11.2023. - педагог школе Јелена Верић је кроз радионичарски рад упознала и подсетила ученике 5-8. разреда на то шта је насиље, који су облици насиља, нивои насиља, које интервентне активности школа спроводи када се насиље деси, шта је то Тим за заштиту ученика од насиља, које су његова задужења, и ко су чланови Тима у нашој школе, коме	лицима у нашој земљи. Прикупљена су средства у износу од 4.990,00 динара. ✓ 28.10.2024. – Полиција одржала едукацију Безбедност у саобраћају за ученике 1-2.разреда ✓ Током октобра месеца библиотекарка и ученици су украсили школу и приказали јесен ✓ 18.11.2024. - полицајци су гостовали у школи и током два школска часа реализовали едукацију на тему безбедности са ученицима петог, а затим VIII1 и VIII2 разреда ✓ 19.11.2024. – Ученици I разреда су ишли у Народно позориште у Сомбору да гледају представу Пажљивко у саобраћају, након чега су се прошетали центром града ✓ 21.11.2024. - Радионица педагога у V2: Предрасуде – поруке на челу ✓ 22.11.2024. – 61. Дан школе (24.11.2024.), радни ненаставни дан – обележен свечаним програмом, као и похваљивањем наставника и ученика који су током прошле школске године представљали нашу школу на такмичењима, али и ове године на досадашњим постигнућима, додељене су Јубиларне награде
--	--	--	--	--	--	---

					могу да се обратe за помоћ. ✓ 21.11.2023. - Радионица педагога у V2: Развијање групног рада код ученика, подела у групе ✓ обележен Дан толеранције (16.11.2023.) и Дан Школе (24.11.2023.), ✓ активност Дрво генерације 2023, ✓ радионице у склопу ЧОС-ева, ✓ консултације и сарадња са релевантним установама (Културни центар Сомбор – биоскоп за ученике 3. и 4.разреда - 18.12.2023. „Капетан Џо“), ✓ предавања и радионице организоване од стране МУП-а на тему безбедности са ученицима нижих разреда (2.10.2023.) и са ученицима 5. и 7. разреда (23.10.2023.), ✓ радионице на тему Нивои и врсте насиља и начини реаговања за ученике нижих разреда (новембар 2023.) ✓ Посета позоришта у Сомбору, ученици 7.и 8.разреда (2.12.2023.) ✓ хуманитарна акција прикупљања играчака, одеће и слаткиша за децу без родитеља у Дому у Сомбору (18-22.12.2023.) ✓ Ученици трећег и четвртог разреда наше школе, као и учитељице које су их пратиле су учествовали у	наставницима, као и опроштајни поклон наставници коју је колектив испратио у пензију. Приредбу је снимала РТ Војводина ✓ 26.11-15.12.2024. – Хуманитарна акција „Слаткиш по слаткиш – новогодишњи пакетић“ у сарадњи са Школом за основно и средње образовање са домом ученика „Вук Караџић“, акција прикупљања слаткиша, сланиша, школског прибора и хигијенских средстава од којих ће се формирати пакетићи за децу са сметњама у развоју и децу без родитеља. ✓ 28.11.2024. – Давид Чех мастер дизајнер медија у образовању, спољни сарадник у ШУ Сомбор одржао је огледни час Технологија 3Д штампања VII2, VIII1, VIII2 ✓ 01.12.2024. – Светски дан борбе против СИДЕ - панораме Ученичког парламента Библиотекарка и ученици школе су дочарали Зимску ноћ ✓ 5.12.2024. – Педагог школе је одржао час у IV2: Пубертет и промене у пубертету. Ученици су поред садржаја о пубертету
--	--	--	--	--	---	--

					манифестацији “Новогодишња филмска чаролија”, коју организује Културни центар “Лаза Костић” Сомбор уз помоћ Министарства културе Републике Србије. Уживали су гледајући филм “Кантервилски дух” (18.12.2023.) ✓ 22.2.2024. - Турнир у малом фудбалу за ученике предметне наставе ✓ 15.3.2024. – Радионица педагога у VI2: Превенција насиља- прављење плаката- кораци у предузимању акције када се насиље деси. Побољшање групне кохезије у одељењу ✓ 15.3.2024. – Предавање Полиције у 6. и 8.разреду: Победници квиза су добили бецеве. ✓ 18.3.2024. – Луткарска представа у нашој школи „Кића у царству буба“, гостовање ✓ 18.3.2024. - Учешће на Спортском дану у ОШ „Киш Ференц“ Телечка (Дан школе) – фудбалски турнир. ✓ 5.4.2024. - Радионица педагога у III2: Превенција насиља- моје бриге и страхови ✓ 11.4.2024. - Радионица педагога у V2: Превенција насиља- јачање социјалних компетенција унутар групе	упознати са начином израда и коришћењем мапе ума у учењу. ✓ 6.12.2024. – Новогодишња радионица израде украса и кићење јелке у школи, учествовали су ученици свих разреда, као и запослени. ✓ 13.12.2024. - Учешће у Божићним активностима и програму на Бунарићу, прављење медањака. ✓ 27.01.2025. – Прослава Светог Саве ✓ 10-14.2.2025 - Библиотекарка и ученици школе су дочарали Љубав ✓ 21.2.2025. - Радионица педагога у VI2: Смет ли плакати ✓ 4.3.2025. - Радионица педагога у VIII1, VIII2: Шт код себе волим ✓ 5.3.2025. - Радионица педагога у III2: Шта је све насилно понашање ✓ 10-14.3.2025. – Ученици и библиотекарка су у сусрет пролећу украсили хол школе ✓ 13.3.2025. – У школи је одржано Математичко такмичење „Мислиша“ на ком је учествовало 7 ученика ✓ Од 14.3.2025. – учешће у акцији Удружења дистрофичара – „Динар за дистрофичаре“ у оквиру
--	--	--	--	--	--	--

					✓ 11.4.2024. - Радионица педагога у VII2: Јачање социјалних компетенција у одељењу- радионица на тему грађења тима (превенција насиља) ✓ 17.4.2024. - Радионица педагога у I2: Развијање емпатије и препознавање осећања ✓ 10.5.2024. – у оквиру Недеље сећања и заједништва (7-10..мај) организоване су креативне радионице за све ученике школе. Израђивали су се украси, обележивачи за књиге, магнети и други предмети, а све за хуманитарну акцију продаје израђеног и прикупљање помоћи за породицу у Дорослову. ✓ 17.5.2024. - Отворени дан – Међувршњачко дружење свих ученика школе имало је за задатак неговање толеранције и другарства, боравак у природи и лепом окружењу, развијање спортског духа и здравих навика, опуштање и одмор од свакодневних стресних ситуација. У непосредном окружењу истовремено је организована биолошка радионица на тему лековитог биља коју је водио наставник биологије Жељко Зелић.. Спортске	Недеље борбе против дистрофије ✓ 18.3.2025. – Гостовање путујућег позоришта „Свитац“ у нашој шкопи и луткарска представа „Најбољи друг“ за ученике 1-4.разреда, по мотивима басни са моралном поуком и поруком. ✓ 19.3.2025. – Едукација Полиције – саобраћајаца „Заједно и безбедно кроз детињство“ у 3. и 4.разреду ✓ 20.3.2025. – Радионица педагога у VI2: Израда беца. Упознавање, изградња идентитета, позитивна слика о себи. ✓ 28.3.2025. - Учесће на Спортском дану у ОШ „Киш Ференц“ Телечка (Дан школе) – фудбалски турнир. ✓ 25.3.2025. - Социометријск испитивање педагога школ у 42 одељењу у циљу анализе социјалних односа ✓ 1-4.4.2025. - Обележавање Ускршњих празника у библиотеци ✓ 4.4.2025. – Посета нижих разреда сеоској библиотеци ✓ 4.4.2025. – Анкетирање ученика 5 разреда – Слика себи ✓ 10.4.2025. - Предавање Полиције у 6. и 8.разреду: Превенција вршњачког насиља у стварном и
--	--	--	--	--	---	--

					игре је организовао наставник Денеш Чернаи. За ручак су биле послужене плескавице, омиљено јело сваког детета. ✓ 17.5.2024. – одржан је РТС крос ✓ 29.5.2024. – Једнодневна екскурзија ученика 4.разреда у Екоцентар „Караланца“ ✓ 5.6.2024. – Дечија хуманитарна пијаца, продаја израђених рукотворина на радионицама организованим у школи, као и продаја предмета, биљака и хране које су ученици, родитељи и запослени донирали за продају у хуманитарне сврхе. Прикупљено је укупно 32.000,00 динара, а средства су донирана породици ученика наше школе. ✓ 10. 6. 2024. – Опроштајно дружење ученика четвртог разреда и родитеља са учитељицом на Дида Хорњаковом салашу у Сомбору.	виртуелном окружењу – онлајн игре. ✓ 15.4.2025. - Учесће на Спортском дану у ОШ „Јожеф Атила“ Купусина (Дан школе) – фудбалски турнир. ✓ 24.4.2025 – Приказивање филма МУП-а Р Србије „Реци НЕ!“ ученицима 6.разреда и разговор са педагогом. ✓ 9.5.2025. – Хуманитарна пијаца ✓ У оквиру Недеље сећања и заједништва (5-9.мај) школа је на делу показала шта значи заједништво. У циљу реализације Хуманитарне пијаце спроведен је низ заједничких активности ученика, запослених и родитеља. ✓ 14.5.2025. – Предавање кој су одржали ватрогасци за ученике 3 и 4.разреда на тему: Заједно и безбедно кроз детињство ✓ 27.5.2025. - Наши млади биолози уређивали су школско двориште ✓ 6.6.2025. – Испраћај ученика 8.разреда ✓ 10.6.2025. - Отворени дан – међувршњачко дружење свих ученика али и запослених. Овог пута је организован турнир у малом фудбалу на који су
--	--	--	--	--	--	--

						позване и екипе из школа
				 	     	    

<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Поштовање процедура реаговања у насилним ситуацијама - протокол о заштити деце од насиља, примена индикатора (трговина људима)	Адекватно реаговање у случајевима насиља било ког нивоа и то свих умешаних актера школског живота а не само СС и ОС	Попуњавање пријаве насилне ситуације на одређеном формулару (1.ниво и 2/3.ниво) Пријава на Чувам те платформи Интервентне активности. По потреби обавештавање надлежних институција. Израда ИПЗ за починиоце и жртву	Поседовање документације релевантне за анализу стања у школи: <u>1. ниво насиља</u> – евиденције о разговорима са ученицима <u>2. ниво насиља</u> – попуњене евиденције насилног понашања, израђени планови васпитног рада, евалуација о напретку у раду са учеником <u>3. ниво насиља</u> - попуњене евиденције насилног понашања, о укључивању спољашње заштитне мреже, израђени ИПЗ, евалуација о напретку у раду са учеником	Током ове школске године имали смо десет насилних ситуација првог нивоа: Физичко насиље Ударање - 3 Гурање - 2 Саплитање - 1 Обарање на под - 1 Психичко насиље Узимањетуђегардеробе - 1 Грубо понашање према др. ученицима - 2 Исмевање - 2 Претње - 1 Вређање- 3 Вређање на националној основи - 2 Ширење лажи, гласина - 1 Вређање, псовање -3 Социјално насиље - Искључивање – 1 Дигитално насиље Вређање путем порука - 1 Вређање кроз поруке, чет – 2 Сексуално насиље Вулгарна гестикалација - 1 Није било пријављених случајева другог и трећег нивоа насиља.	Током ове школске године имали смо 23 насилне ситуације првог нивоа: Физичко насиље Гађање- 1 Ударац у стомак – 1 Убадање у око – 2 Присвајање туђих ствари – 3 Чупање за косу – 2 Чупање за уши – 1 Гурање – 1 Викање – 1 Боцкање у тело – 1 Ударање - 1 Психичко насиље Псовање -1 Вређање – 4 Погрдне речи – 1 Исмевање – 1 Провоцирање -1 Социјално насиље - Дигитално насиље - Сексуално насиље Свлачење – 1 Није било пријављених случајева другог и трећег нивоа насиља.	Током ове школске године имали смо 11 насилних ситуација првог нивоа: <u>Физичко насиље</u> Ударање – 3 Скакање и повреда уч.-1 Гурање – 1 Чвогери – 1 Хватање за врат – 1 <u>Комбинација физичко и психичко</u> - убадање у тело и подсмех - 2 <u>Психичко насиље</u> Подсмевале -1 Вређање -2 Претње – 2 Изазивање -2 <u>Социјално насиље</u> - <u>Дигитално насиље</u> - <u>Сексуално насиље</u> - Имали смо 3 насилне ситуације другог нивоа: <u>Физичко насиље</u> - гурање и повреда – 2 - шутање као поновљено насиље – 1
--	--	---	---	---	--	---

						Није било пријављених случајева трећег нивоа насиља.
РЕАЛИЗОВАНО Појачани васпитни рад са ученицима актерима насиља (1. ниво, 2. и 3. ниво)	Адекватна помоћ ученицима који су жртве насиља и починиоцима насиља	Спровођење појачаног васпитног рада По потреби израда документације и спровођење друштвено корисног рада. Прекидање поступка или изрицање мере.	Израда планова васпитног и појачаног васпитног рада са ученицима и евалуација о успеху. Смањење случајева насиља у школи.	Није било пријављених случајева другог и трећег нивоа насиља. Друштвено-користан рад је био додељен за четири ученика због лакше повреде обавеза: 1. У П₂један ученик- додељена активност: сређивање учионице, брисање табле и вођење рачуна о хигијени простора 2. У V₂један ученик - додељена активност: Израда паноа на тему „Зашто похађати наставу“. 3. У VII₂два ученика са додељеним активностима: Скупљање сувог грања са травњака у школском дворишту. За ученике у VII₂разреду мера је имала ефекта а за преостала два ученика није.	Друштвено-користан рад је био додељен за четири ученика због лакше повреде обавеза: 1. У VII₂један ученик - додељена активност: Разврставање пластичних чепова 2. У VII₂један ученик - додељена активност: брисање табли у свим учионицама након завршетка смене 3. У VIII₂два ученика са додељеним активностима: Скупљање сувог грања, шишарки са травњака у школском дворишту. За све ученике мере су имале ефекта. Васпитни рад је спроведен са свим ученицима, а ПВР је реализован са 4 ученика	Друштвено-користан рад је био додељен за 9 ученика због лакше повреде обавеза или насилних ситуација: 1. У П₂ два ученика - додељене активности: израда и презентовање плаката на тему насиља - одржавање хигијене у учионици 2. У V₂ 4 ученика - додељене активности: - брисање полица у библиотеци -сакупљање лишћа и грања 3. У VII₂ два ученика са додељеним активностима: сакупљање лишћа и траве. 4. у VIII₂један ученика са додељеним активностима: сакупљање шишарки и траве За два ученика мере нису имале ефекта. Васпитни рад је спроведен са свим ученицима из групе 1. нивоа насиља, а ПВР је реализован са 16 ученика

Развојни циљ 4: Реализовање превентивних и едукативних програма						РЕАЛИЗОВАНО
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструмент и праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
РЕАЛИЗОВАНО	Информисање и едукација ученика о разним темама	Спровођење едукација, радионица,	Евиденције сарадње - Број	Са ученицима предметне наставе је у сарадњи са Заводом за јавно здравље	-	19.11.2024. – Ученици I разреда су ишли у Народно позориште у

Наставити сарадњу са релевантним установама и стручњацима на промоцији репродуктивног здравља, равноправности полова и хуманих односа	битним за њихов правиан развој	предавања	реализованих едукација током сваке године (2-3 едукације годишње у предметној настави)	одржана едукација – Превенција злоупотребе ПАС – 24.2.2023. 		Сомбору да гледају представу Пажљивко у саобраћају, након чега су се прошетали центром града 28.11.2024. – Давид Чех мастер дизајнер медија у образовању, спољни сарадник у ШУ Сомбор одржао је огледни час Технологија 3Д штампања у VII2, VIII1, VIII2
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Наставити са реализацијом програма професионалне оријентације „ПО на преласку у средњу школу“ у 7. и 8. разреду	Информисаност ученика о могућностима наставка школовања и могућег запослења	Спровођење програма професионалне оријентације	Упис ученика у жељене школе и у складу са могућностима	Програм професионалне оријентације је делимично реализован од стране одељењских старешина – у 7. и 8.разреду(VII1 – 42%, VII2 – 54%, VIII1 – 55%, VIII2 – 55%), а предметни наставници нису реализовали своје активности како је било по плану. 	Програм професионалне оријентације је делимично реализован од стране одељењских старешина – у 7. и 8.разреду(VII1 – 33%, VII2 – 50%, VIII1 – 58%, VIII2 – 36%), а предметни наставници нису реализовали своје активности како је било по плану.	Програм професионалне оријентације је делимично реализован од стране одељењских старешина – у 7. и 8.разреду (VII2 – 54%, VIII1 – 26%, VIII2 – 35%), а предметни наставници нису реализовали своје активности како је било по плану.

Развојни циљ 5: Унапређење ваннаставних активности						<u>РЕАЛИЗОВАНО</u>
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструменти праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Унапређење ваннаставних	Сваке школске године повећан број ученика укључених у	Вршити анализу укључености ученика у ваннаставне	Израђена анализа укључености ученика у	<u>Укљученост ученика:</u> 8 секција (пored уобичајених: драмско – рецитаторске секције на два	<u>Укљученост ученика:</u> 7 секција (пored уобичајених: драмско – рецитаторске секције на два	<u>Укљученост ученика:</u> 8 секција (пored уобичајених: драмско – рецитаторске секције на

активности	ваннаставне активности	активности (у односу на претходне школске године)	ваннаставне активности за последње три школске године	наставна језика, саобраћајне секције, понуђена је ликовна секција, увод у програмирање, програмирање и спортска секција) У разредној настави 37 ученика од 37 укључено (100%). У предметној настави 34 ученика укључено од 38 (89%) .	наставна језика, саобраћајне секције, понуђена је ликовна секција, увод у програмирање, програмирање, спортска секција и музичка секција) У разредној настави 32 ученика од 36 укључено (88,89%). У предметној настави 33 ученика укључено од 37 (89,19%) .	два наставна језика, саобраћајне секције, понуђена је ликовна секција, информатика, програмирање, спортска секција и музичка секција) У разредној настави 35 ученика од 38 укључено (92%). У предметној настави 31 ученика укључено од 32 (97%) .
------------	------------------------	---	---	---	---	---

Област квалитета рада: Образовна постигнућа

Развојни циљ: 1. Јачање компетенција наставника за успешно мотивисање ученика у учењу и подизање нивоа образовних постигнућа ученика.						<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u>
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструмент и праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> На стручним већима наставника разредне и предметне наставе презентовање тешкоћа у учењу ученика и начина ефикасног поступањакао и прилагођавања наставе стиливима учења	Заинтересовани и мотивисани ученици и наставници и побољшан успех постигнућаученика 60-70% ученика активно учествује у настави.	Усавршавање на нивоу већа - Упућивање свих стручних већа на потребу израде презентације тешкоћа у учењу ученика, начина ефикасног поступања, начина прилагођавања наставе различитим стиливима учења.	Едуковани наставници спремни да пруже подршку ученицима са тешкоћама у учењу	Стручна већа су анализирали успех ученика на крају квартала или полугодишње, поједина су анализирали рад ученика и потешкоће, једно веће је разматрало начин прилагођавања наставе различитим стиливима учења., поједина су разматрала критеријуме у оцењивању. Већа су на почетку године добила препоруке које теме треба да уврсте у свој рад у односу на извештаје о	Стручна већа су анализирали успех ученика на крају квартала или полугодишње, поједина су анализирали рад ученика и потешкоће, једно веће је разматрало начин прилагођавања наставе различитим стиливима учења, припрему материјала. Већа су на почетку године добила препоруке које теме треба да уврсте у свој рад у односу на извештаје о самовредновању и развојно планирање, међутим, нису све препоручене теме	Стручна већа су анализирали успех ученика на крају квартала или полугодишње, поједина су анализирали рад ученика и потешкоће, два већа су разматрала начин прилагођавања наставе различитим стиливима учења, припрему материјала. Већа су на почетку године добила препоруке које теме треба да уврсте у свој рад у односу на извештаје о самовредновању и развојно

				самовредновању и развојно планирање, међутим, нису све препоручене теме обрађиване у оквиру свих већа. <u>Потребно их је подстаћи за наредну школску годину.</u>	обрађиване у оквиру свих већа. <u>Потребно их је подстаћи за наредну школску годину.</u>	планирање, међутим, нису све препоручене теме обрађиване у оквиру свих већа. <u>Потребно их је подстаћи за наредну школску годину.</u>
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u>						
Наставници разредне и предметне наставе припремају и реализују угледне часове на којима се презентује прилагођавање наставе интелектуалним могућностима и стиливима учења ученика	Примена диференциране наставе на више од 80% приказаних и посећених часова од стране СС	Реализација угледних часова на којима се презентује прилагођавање наставе интелектуалним могућностима и стиливима учења ученика и посећивање истих	Евиденција одржаних угледних часова Уочена диференцира на настава на више од 80% посећених часова	Током године одржано је 10 угледних часова. УГЛЕДНИ ЧАСОВИ – 100% презентује се прилагођавање наставе интелектуалним могућностима и 50% стиливима учења ученика	Реализовано је 13 угледних часова. Приликом посете часовима оствареност индикатора Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама у потпуности је процењена на 61% посећеном часу, а у већој мери на још 26% посећених часова	Реализовано је 10 угледних часова. Приликом посете часовима оствареност индикатора Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама у потпуности је процењена на 86% посећеном часу, а у већој мери на још 14% посећених часова
<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u>						
Континуирано праћење рада ученика. Давање повратних информација ученику у процесу учења о његовом учењу и достигнућима. Пружање подршке у учењу. Праћење развоја ученика.	Документација о континуираном праћењу рада ученика	На стручним већима наставника разредне и предметне наставе и стицање значаја континуираног праћења рада ученика, важности давања повратних информација ученику у процесу учења о његовом учењу и достигнућима, пружање подршке у учењу. Инсистирање на праћењу развоја	Сви наставници воде педагошке свеске ученика	Приликом посете часовима од стране педагога и психолога школе (укупно 13), сви наставници су дали на увид педагошке свеске ученика. На седници НВ 22.8.2022. је истакнута потреба и обавеза вођења педагошких свесака ученика. Осим у записницима Стручног већа природних наука, у записницима осталих стручних већа нема података о истицању значаја континуираног праћења рада ученика,	Приликом посете часовима од стране педагога школе и директора (укупно 23), скоро сви наставници су дали на увид педагошке свеске ученика. На седници НВ 23.8.2023. је истакнута потреба и обавеза вођења педагошких свесака ученика. Осим у записницима Стручног већа природних наука, у записницима осталих стручних већа и даље нема података о истицању значаја континуираног праћења рада	Приликом посете часовима од стране педагога школе и директора (укупно 14), скоро сви наставници су дали на увид педагошке свеске ученика. На седници НВ 22.8.2024. је истакнута потреба и обавеза вођења педагошких свесака ученика. Осим у записницима Стручног већа природних наука и разредне наставе, у записницима осталих стручних већа и даље нема података о истицању значаја континуираног

		ученика – вођење портфолиа		важности давања повратних информација ученику у процесу учења о његовом учењу и достигнућима, пружање подршке у учењу.	ученика, важности давања повратних информација ученику у процесу учења о његовом учењу и достигнућима, пружање подршке у учењу.	праћења рада ученика, важности давања повратних информација ученику у процесу учења о његовом учењу и достигнућима, пружање подршке у учењу.
--	--	----------------------------	--	--	---	--

Развојни циљ 2: Подизање нивоа општег успеха ученика и образовних постигнућа на завршном испиту						<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u>
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструмент и праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u> Иницијална тестирања ученика по наставним предметима и прилагођавање планова рада могућностима и потребама ученика	Сви наставници спроводе иницијално тестирање и томе прилагођају планове рада	Спровођење иницијалног тестирања из свих предмета. Анализа резултата тестирања. Предаја анализе СС. Планирање рада у односу на добијене резултате	Иницијални тестови Планови рада наставника	Од 30 наставника 20 је урадило анализу иницијалног тестирања, односно 67% наставника школе је урадило анализу иницијалног тестирања, а од тога 40% наставника је извело препоруке за даљи рад.	Од 29 наставника 24 је урадило анализу иницијалног тестирања, односно 83% наставника школе је урадило анализу иницијалног тестирања, а од тога 37% наставника је извело препоруке за даљи рад.	Од 28 наставника 18 је урадило анализу иницијалног тестирања, односно 64% наставника школе је урадило анализу иницијалног тестирања, а од тога 83% наставника је извело препоруке за даљи рад.
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Планирање наставе и оцењивање ученика ускладу с образовним стандардима за одређени разред и предмет	Јасно одређени критеријуми оцењивања, у складу са Правилником о оцењивању	Усаглашавање критеријума оцењивања на нивоу стручних већа	Записници стручних већа	Израђени су критеријуми оцењивања за сваки предмет.	Критеријуми оцењивања су истакнути на сајту школе.	Критеријуми оцењивања су истакнути на сајту школе.
<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u> Анализа резултата иницијалних тестова и	Спроведене анализе на стручним већима: а) резултати тестирања ученика 4. разреда б) анализа пробних завршних тестова	Анализа резултата ЗИ. Предлог мера за подизање нивоа образовних постигнућа	Записници стручних већа, извештаји самовредновања, званични извештаји о	Завршни испит 2021-2022.: На тесту из Српског језика 50% ученика је остварило основни ниво стандарда постигнућа чиме није задовољен индикатор.	Завршни испит 2022-2023., анализа коју смо добили је другачија па не можемо извести поређење: На тесту из Математике	Завршни испит 2023-2024.: На тесту из Српског језика 48,3% ученика је остварило основни ниво стандарда постигнућа чиме није задовољен индикатор. На

Завршног испита и израда и примена мера за подизање нивоа образовних постигнућа	ц) анализа завршних испита д) планирање начина унапређивања рада у настави е) израда заједничких писмених провера знања		постигнућима са сајта Завода за унапређење квалитета...	На тесту из Математике 80% ученика је остварило основни ниво стандарда постигнућа, чиме је задовољен индикатор. На тесту из Српског језика ученици нису остварили средњи ниво стандарда постигнућа, није задовољен индикатор. На тесту из Мађарског језика ученица није остварила средњи ниво стандарда постигнућа, није задовољен индикатор. На тестовима из Математике 20% ученика је остварило средњи ниво стандарда постигнућа, није задовољен индикатор. На тесту из Српског језика ниједан ученик није остварио напредни ниво стандарда постигнућа, чиме није задовољен индикатор. На тесту из Мађарског језика ученица је остварила 100% стандарда постигнућа на напредном нивоу, чиме је задовољен индикатор. На тестовима из Математике ниједан ученик није остварио напредни ниво стандарда постигнућа, чиме није задовољен индикатор. Из Физике од четири питања на јрдном је постигнут успех изнад републичког просека. Из Хемије од три питања на	школа је остварила постигнућа испод републичког просека на различитим нивоима. На тесту из Српског језика школа је остварила постигнућа испод републичког просека, није задовољен индикатор. На тесту из Мађарског језика школа је на различитим нивоима остварила постигнућа изнад републичког ниво, чиме је задовољен индикатор. На тестовима из Биологије школа је остварила постигнућа испод републичког просека, чиме није задовољен индикатор.	тесту из Мађарског језика 83,5% ученика је остварило основни ниво стандарда постигнућа, чиме је остварен стандард.. На тесту из Математике 37,6% ученика је остварило основни ниво стандарда постигнућа, чиме није задовољен индикатор. На тесту из Српског језика 40% ученика је остварило средњи ниво стандарда постигнућа, није задовољен индикатор. На тесту из Мађарског језика 44,33% је остварило средњи ниво стандарда постигнућа, није задовољен индикатор. На тестовима из Математике 24,6% ученика је остварило средњи ниво стандарда постигнућа, није задовољен индикатор. На тесту из Српског језика 46,81% ученика је остварио напредни ниво стандарда постигнућа, чиме је задовољен индикатор. На тесту из Мађарског језика 60% ученика је остварило стандард постигнућа на напредном нивоу, чиме је задовољен индикатор. На тестовима из Математике 64,6% ученика је остварио напредни ниво стандарда постигнућа, чиме је задовољен индикатор. Из физике је постигнут успех
--	--	--	--	---	---	--

				једном је постигнут успех изнад републичког просека. Из Биологије од пет питања на четири је постигнут успех изнад републичког просека. Из Географије од четири питања на два је постигнут успех изнад републичког просека. Из Историје остварени поени на три питања су изнад републичког просека.		(586 просечних поена) испод републичког нивоа (500). Из историје је постигнут успех (466 просечних поена) изнад републичког нивоа (500). Из Биологије је постигнут успех (406 просечних поена) испод републичког нивоа (500).
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Упућивање ученика у технике успешног учења и стратегије учења којима ученици могу да одржавају мотивисаност за школско учење	Више од 70% ученика овладало техникама успешног учења	На сваком часу и на посебно организованим часовима оспособљавати ученике да овладају техникама успешног учења	Тестирање ученика о техникама успешног учења на почетку и на крају школске године	Тестирање није спроведено. На ЧОС-у су реализоване следеће теме: 1-1: - Како учити? - Ја као део часа 2/4-1: - Како да успешно учим 1-2: - Како да учим 2-2: - Израда домаћег задатка и разликовање битног од небитног у учењу - Како да успешно учим 3-2 - Како да организујем своје време - Како да учимо? Мапе ума - Како да поправим свој успех 4-2 - Како успешно учити (план, технике) 5-2	Тестирање није спроведено. На ЧОС-у су реализоване следеће теме: 1/2-1: - Како да успешно учим 2-2: - Како да учим 3-2 - Израда домаћег задатка и разликовање битног од небитног у учењу - Како да успешно учим 5-1 - Учење учења – учење и рад у 5.разреду - Учење учења – колико знам о учењу, шта треба да знам? - Учење учења – како планирати уче Улога књиге и читања - Учење учења – памћење и методе учења 5-2 - Рационално и ефикасно	Тестирање није спроведено. На ЧОС-у су реализоване следеће теме: 1-2: - Како да учим 2-2: - Како да учим? - Планирам свој дан 3-2 - Како да учимо - технике учења - Планирање дневних активности 4-1: - Како треба да учим? - Зашто треба да учим? - Да ли су књиге важне? - Помагање једни другима у учењу 4-2: - Израда домаћих задатака и разликовање битног од небитног у учењу - Како учити -3 часа 5-2 - Добар план - услов за успешну реализацију

				▪ Рационално и ефикасно учење ▪ Дobar план – услов за успешну реализацију ▪ Важност мотивације за успешно учење ▪ Колико знам о учењу ▪ Како користити литературу 6-1 ▪ Учење да учимо – зашто учимо – улога мотивације у успешном учењу Како планирати свој радни дан ▪ Учење да се учи – методе учења 6-2 ▪ Учење учења – учење и рад у 6.разреду ▪ Учење учења , када и од кога тражити помоћ око учења? ▪ Учење учења-како планирати учење 7-1 ▪ Како помоћи другу у учењу ▪ Како планирати учење 7-2 ▪ Учење – технике успешног учења ▪ Како помоћи другу у учењу ▪ Учење учења – како планирати учење 8-1, 8-2: ▪ Мој радни дан	учење ▪ Важност мотивације за успешно учење ▪ Како користити литературу 6-2 ▪ Учење учења – учење и рад у 6.разреду ▪ Учење учења , када и од кога тражити помоћ око учења? ▪ Учење учења-како планирати учење 7-1 ▪ Учење учења – рационално и ефикасно учење 7-2 ▪ Учење – технике успешног учења ▪ Како помоћи другу у учењу ▪ Учење учења – како планирати учење 8-1: ▪ Учење – технике успешног учења	▪ Важност мотивације за успешно учење ▪ Колико знам о учењу ▪ Како користити литературу 6-1: ▪ Учење учења - могуће методе ▪ Како организовати свој дан ▪ Учење учења - која метода је успела? ▪ Учење учења - развој памћења, методе 6-2 ▪ Учење учења – учење и рад у 6.разреду ▪ Учење учења , када и од кога тражити помоћ око учења? ▪ Друг другу-помоћ у учењу Учење учења 7-2 ▪ Учење – технике успешног учења ▪ Како помоћи другу у учењу ▪ Учење учења – како планирати учење 8-1: ▪ Учење да учимо – како можемо побољшати наше резултате?
--	--	--	--	--	--	--

<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u> Осмишљавање и примена нових дидактичких поступака у раду са ученицима који не остварују напредак у складу с очекивањем.	Активна настава, учење у школи	Планирање рада по нивоима у дневним припремама наставника. Методе активне наставе.	Припреме наставника	У дневним припремама, јако мало наставника планира рад по нивоима у одељењима где има ученика који раде по ИОП-у, у том случају планирају и прилажу материјал за те ученике, у осталим одељењима се не планира рад по нивоима. Кроз посету часовима процењено је: Да се рад прилагођава могућностима сваког ученика – код 69% наставника Прилагођава се начин рада и материјал – код 62% наставника Ученици прикупљају, критички процењују, анализирају идеје – код само 31% наставника	У дневним припремама, и даље мали број наставника планира рад по нивоима у одељењима где има ученика који раде по ИОП-у, у том случају планирају и прилажу материјал за те ученике, у осталим одељењима се не планира рад по нивоима. Кроз посету часовима процењено је: Да се рад прилагођава могућностима сваког ученика – код 70% наставника Прилагођава се начин рада и материјал – код 65% наставника Ученици прикупљају, критички процењују, анализирају идеје – код само 10% наставника и 45% у већој мери	У дневним припремама, и даље мали број наставника планира рад по нивоима у одељењима где има ученика који раде по ИОП-у, у том случају планирају и прилажу материјал за те ученике, у осталим одељењима се не планира рад по нивоима. Кроз посету часовима процењено је: Да се рад прилагођава могућностима сваког ученика – код 86% наставника Прилагођава се начин рада и материјал – код 86% наставника Ученици прикупљају, критички процењују, анализирају идеје – код само 23% наставника и 15% у већој мери
---	---------------------------------------	---	----------------------------	--	--	--

Област квалитета рада: Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Развојни циљ: 1. Побољшати школски простор, услове за рад и опремљеност школе, проширити и прилагодити простор за примену савремених метода и иновативних облика рада како би наставници имали боље услове за рад.						<u>ДЕЛИМИЧНО РЕАЛИЗОВАНО</u>
Задаци	Критеријум успеха	Активности	Инструменти праћења	Реализација 2022/2023.	Реализација 2023/2024.	Реализација 2024/2025.
<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Опремање школе савременим наставним	Једна интерактивна табла	Писање пројеката. Усклађивање финансијског плана са потребама.	Интерактивна табла	Није реализовано.	Није реализовано.	Није реализовано.

средствима и опремом						
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Осавремењавање простора	Опремање учионица и новим намештајем	Писање пројеката. Усклађивање финансијског плана са потребама.	Нов намештај и опрема учионица	Није реализовано.	Није реализовано.	Пројектом Националног савета Мађара смо добили 3 Самсунг таблета. Пројектом Националног савета Мађара смо добили средства за замену наставничких катедри у учионицама.
<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Обезбеђивање бољих услова за извођење приредби и других манифестација у фискултурној сали	Опремљен простор за извођење приредби, бољи услови за извођаче, публику и за фотографисање.	Писање пројеката. Усклађивање финансијског плана са потребама.	Опремљен простор -завесе на прозорима на једном зиду, - параван за ученике извођаче, -издигнути степеници за хор - 20 столица на склапање	Није реализовано.	Није реализовано.	Није реализовано.
<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Проширен и опремљен простор за продужени боравак	Бољи услови за рад и учење ученика, као и за извођење слободних активности које су битан облик рада за мотивацију ученика и позитиван однос према школи	Писање пројеката. Усклађивање финансијског плана са потребама.	Побољшан и повећан простор продуженог боравка погодан за несметано учење и одржавање слободних активности, намештај – једносед клупе (минимум 5 ком.), ормани, рачунар	Није реализовано.	Није реализовано.	Није реализовано.

<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Обезбедити адекватан простор за библиотеку и читаоницу	Развијање читалачких навика и способности као веома важан фактор успешног учења	Писање пројеката. Усклађивање финансијског плана са потребама.	Адекватан простор за ученике који имају потребу за коришћењем читаонице, канцеларија за библиотекара, полице за књиге	Није реализовано.	Није реализовано.	Није реализовано.
<u>НЕРЕАЛИЗОВАНО</u> Обезбеђивање прилагођеног прилаза школи – улаз за лица са физичким инвалидитетом	Доступан улаз у школу свима.	Писање пројеката. Усклађивање финансијског плана са потребама.	Прилагођен улаз поред степеница	Није реализовано.	Није реализовано.	Није реализовано.
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Реновирана дрвенарија – столарија (прозори у ходнику и трпезарији)	Енергетска ефикасност	Писање пројеката. Усклађивање финансијског плана са потребама.	Побољшана енергетска ефикасност, безбедност	Реализовано. У априлу 2023. године је замењена столарија на целој школској згради и на згради предшколске установе „Вера Гуцуња“ у Дорослову. 	-	-
<u>РЕАЛИЗОВАНО</u> Реновирање крова школске зграде и изолација на тавану	Санирање влаге и енергетска ефикасност	Писање пројеката. Усклађивање финансијског плана са потребама.	Побољшана енергетска ефикасност	Није реализовано.	Реализовано. У марту 2024. године замењен је кровни покривач са олуцима на згради физкултурне сале. На лето 2024. године су обављени радови	Реализовано. На јесен је у потпуности завршена фасада здраде физкултурне сале сали и на улазу у школу.

					на фасади зграде фискултурне сале. 	 Такође је реконструисан кров на делу зграде према котларници, замењени су олуци. Одобрена су средства по конкурс Покрајинског секретаријата за израду техничке документације за наставак радова на крову фасади и замени олука.
--	--	--	--	--	---	--

Чланови Актива за развојно планирање

- Оливера Танурџић – координатор
- Ласло Месарош
- Радмила Пертл
- Марта Гелер
- Гордана Стојсављевић
- Јелена Арсенић (Савет родитеља)
- Драгана Белић (Школски одбор)
- Леила Глумичић (Ученички парламент)

Дорослово, 15.9.2025.

Председник Школског одбора

Анђелина Топић